

Boletín N°3 redINfforma, 2019

Primera Red Nacional Interuniversitaria en Chile de Formadores de Formadores

Estimados/as lectores/as, junto con saludarles y esperando que estos primeros meses de trabajo hayan traído consigo valiosos aprendizajes, queremos dedicar este boletín a la investigadora y formadora de profesores **Cecilia Richards Torres**, poniendo a vuestra disposición una reseña de su libro póstumo «*El Desafío de Aprender... El desafío de Enseñar: Relatos para una Educación más Justa*». La exclusión escolar constituyó una de las temáticas nucleares de la trayectoria profesional de la autora y nos parece imprescindible y urgente que dicho tópico sea abordado en la formación de profesores, considerando el contexto de segregación social e inequidad educativa en que vivimos.

En la misma línea temática, mostramos un trabajo desarrollado por los investigadores **César Peña-Sandoval** y **Carmen Montecinos** de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y otro creado por **Carmen Sepúlveda-Parra**, **Víctor Brunaud-Vega** y **Camila Carreño** de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Abordar la exclusión escolar requiere de una revisión constante de las propias prácticas pedagógicas que permita sostener o recuperar la “*condición de legítimo aprendiz*” (Richards, 2017) de todos los estudiantes. Así, intencionar procesos de reflexión profundos resulta fundamental en la formación de profesores. En este contexto, compartimos con ustedes un artículo elaborado por los investigadores **Alejandra Nocetti** y **José Luis Medina** que indaga en las condiciones que desencadenan los procesos de reflexión docente. Esperamos disfruten la lectura.

1. **Richards, Cecilia. (2017). *El Desafío de Aprender... El desafío de Enseñar: Relatos para una Educación más Justa*. Santiago: Gráfica Lom.**

El libro invita a pensar en educación desde un claro posicionamiento ético y reflexivo. A través de relatos y experiencias pedagógicas, la autora nos sitúa en los desafíos de un sistema escolar que anualmente excluye a más de 100.000 niños y niñas de escuelas y liceos. Estos relatos son reflejo de la propia trayectoria de su autora que, con maestría, vincula los esfuerzos por superar la exclusión con la formación de estudiantes de pedagogía mediante el acompañamiento de sus prácticas profesionales.

El libro se organiza en tres partes, la primera, *Salidas prematuras de las escuelas ¿desertores o excluidos?* Incluye un conjunto de artículos sobre fracaso y deserción escolar, mediante los cuales la autora reflexiona sobre los orígenes, dimensiones y efectos sociales y personales de este fenómeno. De algún modo, se recoge aquí la lucha de múltiples instituciones educativas, docentes del sistema escolar y educadores no formales por lograr mayor equidad educativa, desde los territorios y espacios locales. ↓

La segunda parte, *Relatos desde la Observación de Prácticas Profesionales*, constituye la reflexión a partir del registro de observaciones de clases y talleres de intercambio pedagógicos, realizadas por la autora, junto a estudiantes de último año de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación. Estos relatos dan cuenta de los notables esfuerzos e innovaciones metodológicas de los docentes en práctica y de conversaciones con ellas y ellos, tanto individuales como en el colectivo del taller. Su autora señala “*He querido publicar estos relatos de experiencias pedagógicas en la esperanza de contribuir en algo a los intentos que hoy realizan las universidades y los formadores de docentes por mejorar la formación inicial docente, entendida como uno de los pilares fundamentales del mejoramiento de la educación*”.

La tercera parte, *Una Evaluación diferente de iniciativas pedagógicas innovadoras*, incluye el texto de una particular evaluación del trabajo anual de un conjunto de liceos que, en el año 2002, formaban parte de una iniciativa piloto del Programa “Liceo para Todos”.



Cecilia Richards Torres, la autora de esta obra, nació en Ovalle donde realizó sus estudios primarios y secundarios, fue profesora de Pedagogía en Castellano de la Universidad de Chile. Sus relatos son un testimonio de compromiso de años de trabajo como integrante de equipos profesionales del Ministerio de Educación en programas de mejoramiento de la educación rural, de reinserción educativa y de inclusión y diversidad; y de su trabajo en proyectos impulsados por organizaciones no gubernamentales, universidades y organismos internacionales.

Para adquirir el libro, escribir a eldesafiodeaprender@gmail.com

2. Peña-Sandoval, C., Montecinos, C. (2016). [Formación inicial de docentes desde una perspectiva de justicia social: una aproximación teórica](#). *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5 (2), 71-86.

El artículo describe y analiza el modelo propuesto por Sleeter, Montecinos y Jiménez (2016) con respecto a las dimensiones que un currículum de formación de profesores debe considerar para la enseñanza desde una perspectiva de justicia social. Estas temáticas son cuatro y refieren al 1) análisis de familias y comunidades a partir de desigualdades estructurales que supera la mirada desde el déficit y estereotipos; 2) desarrollo de relaciones de confianza y reciprocidad con estudiantes y comunidad; 3) enseñanza que evidencie altas expectativas académicas y consideración de la cultura, lengua e identidad de los estudiantes como recurso pedagógico; 4) elaboración de un currículum que integre perspectivas marginalizadas y visibilización y abordaje explícito de temas de equidad y poder, fomentando el desarrollo de conciencia sociopolítica. Este modelo es ejemplificado en la práctica de una estudiante de Pedagogía en Historia que enseña desde esta perspectiva.

3. Sepúlveda-Parra, C., Brunaud-Vega, V. y Carreño González, C. (2016). [Justicia social en la escuela: Representaciones de estudiantes de educación secundaria y desafíos para la formación del profesorado](#). *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 109-129.

El objetivo de la investigación consiste en conocer la representación de justicia social en la escuela que poseen estudiantes de enseñanza media de tres establecimientos educacionales emblemáticos. En esta representación, se identifica la participación como elemento clave, junto con igualdad, aceptación de la diversidad, responsabilidad por la justicia social y la ausencia de justicia social. Se desprenden desafíos para la formación de profesores.

4. Nocetti, A., Medina, J.L. (2018). [Condiciones que desencadenan la reflexión docente en el futuro profesor durante sus prácticas de formación](#). *Espacios*, 39 (15).

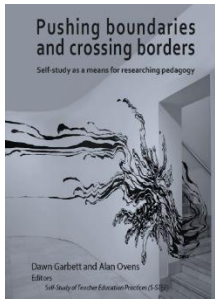
El estudio—de carácter interpretativo— se propone comprender cuáles son las condiciones desencadenantes de la reflexión en el contexto de formación práctica. Los resultados señalan dos desencadenantes: desequilibrio técnico-instrumental y desequilibrio práctico-pedagógico. A partir de lo anterior, se ofrecen recomendaciones para las instituciones formadoras.

Noticias



El jueves 14 de marzo en la Universidad de Santiago de Chile tuvo lugar el lanzamiento del libro [«Reflexión Docente: Perspectivas Teóricas, Críticas y Modelos para el Desarrollo Profesional de Profesores»](#), escrito por Carlos Eugenio Vanegas y Rodrigo Fuentealba.

Entre el 16 y 17 de Mayo se realizará el [«Seminario Internacional Profesión Docente y Educación Continua de Profesores/as y Líderes Escolares en América Latina»](#) en la sala Eloísa Díaz de la Casa Central de la Universidad de Chile, a las 8:30 horas. Durante la actividad—organizada por el Centro de Estudios Saberes Docentes de la Facultad de Filosofía y Humanidades de dicha casa de estudios y OREALC/UNESCO— se analizarán políticas y programas de educación continua de profesores/as de los últimos 20 años, en América Latina y el Caribe, especialmente Chile. Inscripciones y más información [aquí](#). Esperamos puedan participar de esta valiosa instancia.



Tenemos el agrado de compartir con ustedes el libro «**Pushing boundaries and crossing borders: Self-study as a means for researching pedagogy**» editado por Dawn Garbett y Alan Ovens de la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda. En él encontrarán un capítulo elaborado por Rodrigo Fuentealba, Carolina Hirmas y Tom Russell, «**Using a pedagogy of knowledge integration to introduce self-study to groups of teacher educators**». Para descargarlo, presionar [aquí](#).

El 22 de Mayo se dará inicio al **Ciclo Internacional de Conferencias en Educación** en el Teatro de la Universidad de Concepción, ubicado en O' Higgins 650, Concepción. La actividad contará con la participación de expositores provenientes de Suecia, México, Cuba, Venezuela, Inglaterra, Alemania, Estados Unidos, Canadá, Australia y España. [Inscripción e informaciones aquí](#).

Les invitamos a enviar vuestros trabajos y/o de vuestros pares sobre formación docente, al correo jrivas@oei.cl. Lo anterior, con el objetivo de contar con insumos que permitan la elaboración de futuros boletines de difusión.